

Schoolgids

2011-2012



Ridderstraat 10

4101 BK Culemborg

0345-512542

Info@beatrixschool-culemborg.nl

www.beatrixschool-culemborg.nl

Een woord vooraf

Beste ouders, verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Koningin Beatrixschool. Deze gids wil u informeren over de meest belangrijke zaken op onze school. Het gaat hierbij vooral om: een beschrijving van wat u, ouders, concreet van onze school kunt verwachten; het weergeven van de resultaten van het afgelopen schooljaar; het geven van overige relevante informatie over onze school.

Vanzelfsprekend kan deze gids niet allesomvattend zijn. Indien u van mening mocht zijn, dat bepaalde zaken, zoals vermeld in deze gids, niet in overeenstemming zijn met uw beleving, of u mist bepaalde zaken, dan horen we dit graag van u. Let wel, het gaat in dit verband om algemene zaken, dus zaken betreffende beleid en organisatie, niet om persoonlijke zaken. Ook suggesties ter verbetering van deze gids ontvangen wij graag. Op deze wijze kan dit document tevens een middel zijn tot communicatie en discussie tussen u en ons.

We hopen dat u deze schoolgids met veel aandacht zult lezen.

Met vriendelijke groeten,
het team van de koningin Beatrixschool

Inhoud van de schoolgids

INHOUD VAN DE SCHOOLGIDS	3
EEN KENNISMAKING MET DE KONINGIN BEATRIXSCHOOL	4
KENMERKEN VAN ONZE WERKWIJZE:	4
KONINGIN BEATRIXSCHOOL VORSTELIJK ONDERWIJS VOOR IEDER KIND!	4
IDENTITEIT	5
WAT LEERT UW KIND BIJ ONS OP SCHOOL?	6
DE KLEUTERGROEPEN	6
OVERGANG NAAR GROEP 3	6
GROEP 3	6
GROEP 4 T/M 8	6
EEN DAG IN DE MIDDEN- EN BOVENBOUW	6
DE VAKKEN NADER BEKEKEN:	6
<i>Lezen</i>	6
<i>Taal</i>	6
<i>Rekenen</i>	6
<i>Schrijven</i>	6
<i>Wereldoriëntatie</i>	6
<i>Tehatex</i>	6
<i>Muziek, dans, drama</i>	6
<i>Engels</i>	6
<i>Bewegingsonderwijs</i>	6
<i>Godsdienstige vorming</i>	6
<i>Informatie- en communicatietechnologie (ICT)</i>	6
<i>Burgerschapsvorming</i>	6
EEN FIJNE, VEILIGE SCHOOL	6
KLACHTENREGELING	6
SCHORSING EN VERWIJDERING VAN KINDEREN	6
VIERINGEN EN EVENEMENTEN	6
ONDERWIJS OP MAAT	6
KINDEREN VAN EEN ANDERE SCHOOL	6
HULP AAN INDIVIDUELE KINDEREN	6
VERSLAGGEVING	6
EEN JAAR OVERDOEN EN AANGEPASTE PROGRAMMA'S	6
VERWIJZINGEN NAAR DE SPECIALE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS	6
HULP AAN KINDEREN MET EEN HANDICAP	6
BEGELEIDEN MEERBEGAAFDE KINDEREN	6
STEEDS OP ZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING	6
METHODEN:	6
PERSONEEL	6
LEERLINGVOLGSYSTEEM	6
EINDTOETS BASISONDERWIJS	6
ONZE BUURT EN GEMEENTE	6
ONZE KINDEREN EN HET VOORGEZET ONDERWIJS	6
BELANGRIJKE PUNTEN BIJ DE SCHOOLKEUZE	6
UITSTROOMGEGEVENS:	6
DE OUDERS VAN ONZE KINDEREN	6
VORMEN VAN OUDERPARTICIPATIE BIJ ONS OP SCHOOL	6
INFORMATIE AAN OUDERS	6
PRAKTISCHE PUNTEN	6

Een kennismaking met de Koningin Beatrixschool

De school is gelegen in de binnenstad van Culemborg. In ons gebouw bevindt zich ook de peuterspeelzaal 'de dwerghut'. Deze speelzaal wordt bezocht door peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Ze hebben een eigen ingang en eigen speelruimte waar zij veilig (en overzichtelijk) kunnen spelen. Veel kinderen van de peuterspeelzaal stromen door naar de kleutergroepen van onze school. Steeds meer ouders maken gebruik van een Buiten Schoolse Opvang (BSO). Deze voor en naschoolse opvang is bij ons geregeld via de SKPC. De opvang van de SKPC voor de groepen 1 tot en met 4 is bij ons in het gebouw gehuisvest, locatie Vlindertuin.

Kenmerken van onze werkwijze:

De sfeer waarin de kinderen opgroeien is van groot belang voor hun ontwikkeling. Op onze school streven we naar een ongedwongen sfeer, waarbij rust, orde en veiligheid zeer belangrijk zijn. We hanteren vaste regels en afspraken die voor alle kinderen gelijk zijn. We werken met een leerstof/ jaarklassensysteem. Dit betekent dat onze groepen zo zijn ingedeeld dat leeftijdgenoten bij elkaar zitten en dat de leerstof per jaar is ingedeeld. Binnen het leerstof/ jaarklassensysteem wordt bij de verwerking zo veel mogelijk aandacht besteed aan kinderen die extra instructie en begeleiding nodig hebben: differentiatie en individualisering; onderwijs op maat. Soms komt het voor dat een groep een klein of juist groot aantal leerlingen heeft, waardoor wij genoodzaakt zijn om twee groepen te combineren. In de kleuterbouw zijn de groepen gemengd, dit betekent dat kleuters van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar zitten in één groep. Wij doen dit omdat kleuters zo meer van elkaar kunnen leren. Daarnaast hebben we aparte momenten voor de groepen 1 en 2 zodat we deze extra aandacht kunnen geven op die vlakken die nodig zijn.

We proberen een goed evenwicht te vinden tussen kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Het is de basis voor iedere andere ontwikkeling.

Koningin Beatrixschool vorstelijk onderwijs voor ieder kind!

Onze school staat voor toegankelijk, eigentijds en goed onderwijs. De kinderen worden bij ons op school zodanig onderwezen en begeleid dat zij goed toegerust zijn om met succes het voortgezet onderwijs te volgen, zelfstandig hun weg te vinden en volwaardig deel te nemen aan onze samenleving.

We zijn een christelijke basisschool die voor iedereen open staat. We geven inhoud aan de Christelijke identiteit van de school door middel van het houden van dagopeningen en -sluitingen, het vertellen van Bijbelverhalen en het vieren van Christelijke feestdagen.

We streven naar passend onderwijs bij de individuele talenten en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Kinderen bij ons op school leren zichzelf en anderen te respecteren. Ze worden serieus genomen en aangesproken op hun gevoel voor verantwoordelijkheid. De kinderen leren elkaar te helpen en samen te werken.

In ons onderwijs vinden wij taal/ lezen, rekenen en musisch creatieve vakken belangrijk. Naast de andere leerstofgebieden is er binnen onze school extra ruimte voor techniek, natuur en milieu. Kennis wordt afgewisseld met creatieve en sociaal emotionele vaardigheden. Door te differentiëren binnen de jaargroepen zorgen we er voor dat ieder kind het onderwijs aangeboden krijgt dat passend is.

Wat maakt onze school vorstelijk?

- hoge CITO eindscores
- ervaren docententeam
- gebruik van moderne en de nieuwste onderwijs methoden
- aandacht voor techniek en veel techniekmaterialen
- deskundigheid op het gebied van ICT

- goede zorgstructuur
- rustig gelegen aan de rand van de binnenstad
- keurmerk schone school (www.deschoneschool.nl)

Identiteit

De koningin Beatrixschool is een Christelijke school. De school staat echter open voor kinderen uit gezinnen met welke levensovertuiging dan ook. De Christelijke identiteit van onze school blijkt op verschillende manieren:

- de sfeer en mentaliteit op school, bepaald vanuit een Christelijk waarde patroon: zorg voor elkaar, voor welzijn van kinderen, vriendelijke omgang, kinderen als volwaardige mensen behandelen, ruimte voor vieringen, e.d.
- er wordt aandacht geschonken aan de (diverse) kerkelijke feesten in de loop van het jaar, zoals Kerst en Pasen.
- De kinderen krijgen verhalen te horen uit de Bijbel
- We beginnen de dag met een opening en eindigen met een sluiting

Kinderen worden niet als protestant, katholiek, moslim, humanist geboren. Ze worden geboren, groeien op en krijgen vrij snel vragen. De vragen borrelen bij ze op en komen voort uit wat ze zien en meemaken: dood, vriendschap, pesten, liefde, God, ziekte. Met een natuurlijke nieuwsgierigheid willen ze het naadje van de kous weten. Ieder van ons kent wel het eindeloos doorvragen van kinderen. Kinderen vragen als het ware bouwstenen voor hun eigen levensverhaal. Hun identiteit is in ontwikkeling. En daar hebben we als volwassenen een groot aandeel in: wat bieden wij aan; hoe bieden wij het aan; en wat willen we juist niet aanbieden!

We krijgen steeds de mogelijkheid om onze levensvragen te stellen en dat vormt juist het uitgangspunt om de verschillende ervaringen en verhalen uit verschillende levensbeschouwelijke achtergronden te onderzoeken. Bij ons op school doen we dat door de ervaringen te spiegelen aan verhalen uit het Christendom: de kinderen maken kennis met verschillende verhalen van Jezus. Ons basismateriaal hiervoor is de methode "Kind op Maandag". De kinderen werken de verhalen uit door middel van werkbladen, gesprek, discussie, collages, tekeningen en muziek. Ook de niet Christelijke kinderen nemen deel aan de bovengenoemde activiteiten.

Wat leert uw kind bij ons op school?

Op de Koningin Beatrixschool proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen en vooral taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.

De volgende vakken en vakgebieden komen bij ons aan bod:

Spelen	Taal (spellen, stellen, etc.)	Lezen
Schrijven	Spreken	Luisteren
Rekenen	Engels (groep 7 en 8)	Wereldoriëntatie
Aardrijkskunde	Geschiedenis	Godsdienstige vorming
Techniek, Cultuur Educatie en Burgerschap	Natuuronderwijs (milieu en techniek)	Sociale redzaamheid waaronder Verkeer
Gezondheidszorg	Lichamelijke opvoeding	Expressie
Tekenen	Handvaardigheid	Textiele werkvormen
Muzikale vorming	Geestelijke stromingen (groep 7 + 8)	ICT

Uitgangspunt voor het onderwijsaanbod zijn de kerndoelen van het onderwijs. Op onze school geven we les met behulp van goede en moderne methoden.

De kleutergroepen

Het doel van ons onderwijs is het kind te begeleiden vanuit zijn of haar bekende wereld naar het onbekende. Kleuters zijn aanvankelijk nog op zichzelf gericht. Naarmate ze ouder worden richt de verkenning van hun leefwereld zich ook op de mensen om hen heen. Daarom is de ontwikkeling van het samenspelen en samenwerken en een goede begeleiding daarbij van groot belang.

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het plein. We werken in de groepen aan de hand van thema's. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er zijn tal van materialen om de kinderen op motorisch, sociaal-emotioneel, creatief en verstandelijk gebied verder in hun ontwikkeling te brengen. Behalve een poppenhoek, bouwhoek, computerhoek en boekenhoek is er ook een luisterhoek waar de kinderen m.b.v. koptelefoons allerlei opdrachten krijgen. In de kleuterafdeling zijn ook allerlei ontwikkelingsmaterialen in gebruik om de eerste beginselen van het rekenen, lezen en schrijven aan te leren. Dit gaat stapsgewijs. In januari starten we op de middag met een groep 1 en een groep 2. De ochtenden gaan deze kinderen gewoon samen naar school, 's middags krijgen ze apart les. Zo kunnen we met de oudste kleuters nog verder ingaan op activiteiten die al duidelijk gericht zijn op de voorbereiding voor groep 3; oefeningen voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek, speciale werkbladen en een begin met de eerste stappen in het leesonderwijs.

Een dag in de kleutergroep

De kinderen komen binnen en gaan zitten in de kring. De leerkracht begroet de kinderen en de ouders. Bij de bel vertrekken de ouders en kan de kring beginnen. De ochtend start met het aansteken van de kaars en het zingen van enkele liedjes. Het werken en spelen vormen de hoofdactiviteiten op een dag. De kinderen gaan spelen of moeten een werkje doen. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld en het niveau van de kinderen. De leerkracht helpt, stimuleert en observeert de kinderen. Bewegingsonderwijs is ook een van de hoofdactiviteiten. Dit gebeurt in het speellokaal, maar ook op het benedenplein. Verder wordt er veel aandacht besteed aan taal, rekenen, muziek, voorbereidend schrijven, drama en spel. De kring is de plek van waaruit alle activiteiten beginnen en eindigen. In de

kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht: we proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling, ervaringen en behoeften van kinderen. De hoeken nemen hierbij een belangrijke plaats in. Er zijn vaste hoeken, zoals een lees-/luisterhoek, een computerhoek en er zijn wisselende hoeken, die gemaakt worden bij een thema. Vanuit de belangstelling van het kind geven we in de hoeken opdrachten die het kind aankan.

De volgende activiteiten komen aan de orde:

- Taalactiviteiten, zoals voorlezen, een boek bekijken, taalspelletjes doen, vertellen in een kring, poppenkast spelen, lezen, stempelen, luisteractiviteiten enzovoort.
- Rekenactiviteiten, zoals wegen, meten, tijd waarnemen, tellen, hoeveelheden vergelijken, cijfers oefenen, met de getallenlijn werken enzovoort.
- Spelen en werken: vrij spel in de hoeken, werken met allerlei ontwikkelingsmateriaal, knutselen, tekenen, verven enzovoort.
- Bewegingsactiviteiten: gymles met klim-/klautermateriaal, zang- en tikspelen, dansen op muziek, buitenspel enzovoort.
- Muzikale activiteiten: zingen, ritmiek, spelen met instrumenten, dans en drama, enzovoort.

Overgang naar groep 3

In groep 3 maakt het spelend leren van de kleutergroepen plaats voor methodegebonden leerstof, die vaak klassikaal wordt aangeboden. Dat maakt dat het kind voor de overstap naar groep 3 een aantal vaardigheden moet bezitten op verstandelijk en motorisch gebied, maar het moet er ook sociaal en emotioneel aan toe zijn. Zo moet het kind een tijdje geconcentreerd aan een opdracht kunnen werken. Het moet de wil hebben om een opdracht tot een goed einde te brengen. Het moet beschikken over de vaardigheden, die nodig zijn om te leren lezen en rekenen. Het moet ook een poos zonder de hulp van de leerkracht kunnen. Het moet teleurstellingen kunnen verwerken. De motoriek moet zover ontwikkeld zijn dat het een potlood en een schaar behoorlijk kan hanteren. Normaal zijn de kinderen rond het zesde levensjaar aan de overgang naar groep 3 toe. Maar er zijn kinderen, die daar nog niet aan te zijn en meer gebaat zijn bij een verlengde kleuterperiode. Anderen zijn er eerder aan toe. Besluitvorming hierover vindt altijd zeer zorgvuldig en in samenspraak met de ouders plaats. We hebben ook een speciaal protocol kleuterverlening of verkort kleuteren, te vinden in ons zorgplan. Hoofdzaak is het belang van het kind.

Groep 3

In groep 3 begint voor de kinderen het leesonderwijs. De kinderen krijgen dagelijks op een speelse wijze uit de methode Veilig Leren Lezen een nieuw woord aangeboden. Als alle woorden uit de methode behandeld zijn en de werkschriftjes doorgewerkt, wordt begonnen met de eerste spellingsregels.

Ook het rekenen heeft een belangrijke plaats in groep 3. De eerste maanden is er nog geen sprake van sommen maken. Begrippen als meer, minder, evenveel, tellen en getallen splitsen komen veel aan de orde. Daarna beginnen we met de zogenaamde bus-sommen. Verder is er (natuurlijk) aandacht voor het schrijven, verkeer, natuuronderwijs, tekenen, handvaardigheid, muziek en bewegingsonderwijs.

Groep 4 t/m 8

In groep 3 zijn de kinderen al gewend geraakt aan echte werkboekjes voor lezen, taal, rekenen en schrijven. Het onderwijs wordt dan al voor een deel bepaald door leermethodes. In de hogere groepen is dat meer en meer het geval. Zo komen er ook methodes bij voor natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis. De verplichte hoeveelheid leerstof wordt steeds groter. Vroeger betekende een leerstofjaarklassensysteem: alle kinderen op hetzelfde moment hetzelfde aanbod in soort en hoeveelheid leerstof. Wie meer aankon had pech, wie moeite met de leerstof had ook. Nu proberen we naast klassikale momenten (voor iedereen hetzelfde) steeds meer tijd in te ruimen voor zelfstandig werken. De kinderen hebben dan wat meer keuzevrijheid, hoeven niet allemaal evenveel en hetzelfde en de leerkracht is in

staat kinderen in groepjes of individueel extra te helpen. Dit betekent wel dat kinderen moeten kunnen werken zonder hulp van leerkracht, zelf keuzes moeten kunnen maken en gemotiveerd moeten zijn om echt door te werken. Niet iedereen kan dit zomaar. Ook dat moet aangeleerd worden. Ons onderwijs bevindt zich dus in een groeiproces van klassikaal naar meer individueel gericht onderwijs. Klassikale momenten als samen muziek maken, samen discussiëren, samen naar een verhaal of uitleg luisteren en samen iets vieren willen we zeker behouden.

Om te kijken of alle kinderen wel voldoende leren van ons onderwijs, maken we gebruik van de methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem waarbij we de opbrengsten kunnen vergelijken met landelijke gegevens en elk kind kunnen volgen in zijn/haar ontwikkeling.

Een dag in de midden- en bovenbouw

Om half negen komen de groepen binnen. We starten met een gebed, een bijbelverhaal en eventueel gesprekken. Vanaf groep 4 staat op het bord het programma van de dag vermeld. De ochtend bestaat uit twee werkperiodes, onderbroken door een korte pauze.

In de midden- en bovenbouw ligt in de eerste werkperiode het accent op lezen, rekenen, taal en schrijven. Na de pauze worden deze activiteiten voortgezet, maar ook wereldoriënterende en muzikale activiteiten krijgen een plek. De middag bestaat veelal uit het aanbieden van de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en de natuur. Gymmen is een activiteit die op vaste momenten in de week is ingeroosterd, omdat meerdere scholen gebruik maken van de gymzaal.

De vakken nader bekeken:

Lezen

In groep 3 wordt systematisch en klassikaal begonnen met het technische lees- en taalonderwijs. We gebruiken de methode Veilig leren lezen. Het is een globaal methode wat betekent dat nieuwe letters altijd worden aangeboden in een woord. Eerst leert het kind het woord 'maan' en van daar uit de losse letters m-aa-n. Met de nieuwe letters vormt het kind weer nieuwe woorden. De techniek van het voortgezet lezen wordt bevorderd doordat het kind op eigen niveau oefent. De methode Estafette helpt ons daarbij. Lezen houdt in dat je weet hebt van de inhoud van de gelezen tekst. Wij stimuleren het lezen van allerlei soorten teksten zoals verhalen, gedichten en informatieve teksten. Vanaf groep 4 krijgen kinderen les in leesstrategieën. Hoe moet je een bepaalde tekst lezen? Welke manieren ken je om de inhoud van een tekst te ontrafelen? Kortom: we gaan verder met het aanleren van technieken voor begrijpend lezen en studerend lezen. De methode Tussen de regels wordt hierbij gebruikt.

Lezen bestaat niet louter uit techniek. Je moet lezen vooral ook leuk vinden. Om het zelfstandig lezen van allerlei soorten boeken te bevorderen, ontplooien we vele activiteiten voor en door kinderen. Alle leerkrachten lezen in de groepen voor. Kinderen worden wegwijs gemaakt in de bibliotheek door het personeel van de Bibliotheek Rivierenland in Culemborg.

Taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal kent vele facetten. In de onderbouw is uitbreiding van de woordenschat en het luisteren naar en spreken met de ander belangrijk. Dit mondelinge taalgebruik breidt zich uit met het leren uiten van jezelf; het houden van spreekbeurten vanaf groep 5; het op diverse wijze communiceren met de ander en het ontdekken van de expressieve kanten van taal door bijvoorbeeld het dramatiseren. Naast het mondelinge taalgebruik neemt het schriftelijke taalgebruik een grote plaats in. Jezelf kunnen uitdrukken op papier is zo eenvoudig niet. De kinderen leren naast spellen en ontleden ook creatief met taal om te gaan door verhalen en gedichten te schrijven. We gebruiken daarvoor de methode Taal Actief.

Rekenen

Voor de kleuters gebruiken we bronnenboeken en het computerprogramma "Bas telt mee". De kinderen in de groepen 3 t/m 8 leren rekenen met de methode Wereld in Getallen. Het rekenen is vooral gebaseerd op het verwerven van inzicht. Uiteraard leren de kinderen nog steeds de cijfermatige bewerkingen als optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Maar ook hier geldt dat het op basis van inzicht in de getallen moet plaatsvinden. Als u uw kind wilt helpen, houdt er dan rekening mee dat het anders aangeleerd wordt dan vroeger. U kunt altijd de groepsleerkracht om uitleg vragen. In groep 8 krijgen de kinderen één keer in de week bridgeles. Hiermee leren ze op een andere manier het rekenen te gebruiken. De lessen worden gegeven door mensen van de bridgeclub uit Culemborg.

Schrijven

In de onderbouw worden veel oefeningen gedaan om de grove en fijne motoriek te ontwikkelen. Een goed ontwikkelde fijne motoriek is voorwaarde voor het leren schrijven. We gebruiken hiervoor in alle groepen de methode Pennenstreken. Het doel van de motorische oefeningen in schrijven is een duidelijk leesbaar en verzorgd eigen handschrift te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

Dit vak valt bij ons uiteen in 5 vakgebieden, die elk een eigen methode kennen:

Aardrijkskunde: 'Geobas', een methode die veel aandacht besteedt aan geografische kennis, maar ook de topografie niet vergeet. In groep 5 begint dit met een eerste oriëntatie. We leren de kinderen omgaan met plattegronden en de atlas.

Geschiedenis: 'Bij de tijd', een methode die - met oog voor de tijdlijn - kinderen interesse en begrip bijbrengt over de loop van de geschiedenis en de maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen daarin. Het gaat hierbij voornamelijk om het ontwikkelen van historisch besef en het zien van historische ontwikkelingen, die geleid hebben tot de huidige maatschappij.

Kennis der natuur: 'Wijzer door de natuur', een methode met veel aandacht voor de natuur (biologie) en natuurkunde, maar ook gezondheid en hygiëne. Door gebruik te maken van leskisten van de NME wordt dit vakgebied verlevendigd door proefjes, thematafels en excursies in de omgeving van de school.

Techniek: de techniektorens, techniekweken

Verkeer: Vanuit de belevingswereld van het kind worden verkeerssituaties besproken, waarbij de omgeving van de school ook aandachtspunt is. In groep 8 doen de leerlingen mee aan het (theoretisch) en praktisch (fiets-)examen van 3VO. Dit in samenwerking met de plaatselijke politie.

Verder is het houden van spreekbeurten erg belangrijk.

Er wordt in de groepen ook regelmatig gebruik gemaakt van het programma-aanbod van School TV.

Tehatex

Net als het leren van taal, rekenen en het leren over de wereld neemt de kunstzinnige vorming een belangrijke plaats in op onze school. We gebruiken hiervoor de term tehatex. Dit wil zeggen tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen. Alle kinderen van de groep 3 t/m 8 krijgen tehatex. Zij worden in kleine groepen ingedeeld die meestal 3 weken aan een opdracht werken. Daarna wordt er gewisseld, zodat alle technieken aan de orde komen. Bij deze lessen helpen ook altijd ouders mee. Er worden werkstukken opgehangen in de klas, in school tentoongesteld of ze zijn zichtbaar als decor tijdens de maandviering.

Muziek, dans, drama

Alle groepen maken gebruik van de methode "Moet je doen: dans, drama en muziek". Daarnaast hebben alle groepen eenmaal per jaar een maandviering. Tijdens de vieringen laten de kinderen onderdelen zien op het terrein van: pantomime, poppenspel, toneel, dans en muziek. Ook doet onze school mee aan het muziekproject van het

samenwerkingsverband tussen de Muziekschool en de gemeente Culemborg. De kinderen van groep 3 krijgen lessen algemene muzikale vorming (AMV) de kinderen van de groep 6 maakt kennis met diverse instrumenten. Ook gaan we naar het theater met de kinderen.

Engels

De groepen 7 en 8 krijgen Engelse les. Luister- en spreekvaardigheid zijn hierbij belangrijke onderdelen.

Er worden eenvoudige gesprekjes gevoerd over allerlei dagelijkse onderwerpen. En natuurlijk sluiten we aan bij de jongerencultuur door in het Engels te zingen. De kinderen leren Engels uit de methode Real English.

Bewegingsonderwijs

Een basisbehoefte van kinderen is de behoefte aan beweging. Het speelt een belangrijke rol in de totale ontwikkeling (motorisch, sociaal en emotioneel) van het kind. De groepen 1 en 2 gaan voor de lichamelijke oefeningen elk dagdeel naar buiten en twee keer per week naar het speellokaal. Groep 3 heeft twee keer per week gymlessen in het eigen speellokaal. De andere groepen gaan voor de gymnastiek naar de grote gymzaal in de wijk Parijsch. We gaan hier met de bus naartoe. Tevens organiseren we jaarlijks sportochtenden voor de verschillende groepen in samenwerking met de Culemborgse scholen van onze Stichting. Wij nemen ook deel aan buitenschoolse sportactiviteiten zoals schoolvoetbal, korfbal en de avondvierdaagse.

Godsdienstige vorming

De viering neemt een belangrijke plaats in. Door samen feest te vieren, willen we kinderen laten ervaren wat het is om een gemeenschap te zijn. We praten over het thema van de week, dat in de Bijbellessen van die week aan de orde komt. We luisteren naar de verhalen en spiegelen die naar het heden. We zingen een lied van de week en andere bijpassende liederen. Dat kinderen zich betrokken leren voelen bij anderen vinden we belangrijk. Elke maandag wordt geld opgehaald. Jaarlijks wordt een project uitgekozen waaraan we het geld besteden. We zoeken naar doelen die kinderen aanspreken. Wij sparen als school ook het hele jaar voor Plan Nederland en daarnaast elk jaar voor een ander project.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

We vinden het belangrijk dat kinderen ICT kunnen toepassen bij lezen, rekenen, taal en bij wereldoriëntatie. In alle groepen staan dan ook computers. Voor het gebruik van computers en internet "ondertekenen" de kinderen vanaf groep 4 een protocol, zodat ze weten wat wel en niet mag. Dit protocol hangt in elk lokaal.

We gebruiken de computer op de volgende manieren:

In multimediatoepassingen: tekst, beeld en geluid worden gecombineerd.

Voor informatietechnologie om via de internetverbinding het World Wide Web te bezoeken.

Hier vinden kinderen informatie die ze nodig hebben voor een werkstuk of presentatie.

Voor communicatie: het versturen en ontvangen van elektronische post (e-mail). Dit kan met andere scholen in binnen- en buitenland.

Voor oefenen van leerstof op onder andere het gebied van rekenen en taal.

Burgerschapsvorming

Als basisschool willen we dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooiën en bereiden we ze voor op deelname aan onze samenleving. Daarom leren we ze vaardigheden die je nodig hebt om je in de samenleving staande te houden (denk aan goed kunnen lezen, schrijven en rekenen). Daarnaast willen we de kinderen ook stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Daar heb je kennis voor nodig (hoe zit de samenleving in elkaar?), maar ook vaardigheden zoals respectvol met elkaar discussiëren. Het is bovendien van belang dat je leert handelen vanuit met elkaar gedeelde normen en waarden.

Een fijne, veilige school

Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen. We streven ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. We zorgen voor een ongedwongen sfeer. We willen de kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Ze moeten leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Wij hechten er veel waarde aan dat de kinderen niet alleen met plezier naar school gaan, maar ook dat ze zich veilig voelen op onze school. Gelijkaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect kunnen opbrengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en werken vooral aan het voorkomen daarvan. Als het toch gebeurt, grijpen we direct in! Er is veel aandacht voor gedragsregels. We hebben respect voor elkaar en gaan zuinig om met de spullen van een ander en onszelf. We vertellen de kinderen steeds welke regels er bij ons op school gelden en we leren hen die te hanteren. Bij het overtreden ervan wordt over het waarom van de regel gesproken. We steken veel energie in het belonen van gewenst gedrag, maar natuurlijk wordt er wel eens een kind gestraft.

Op onze school leren kinderen niet alleen iets, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we met u praten om er achter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren. We proberen een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. Pesten is een fenomeen dat de laatste tijd in de media veel aandacht krijgt. Ook wij proberen te voorkomen dat kinderen gepest worden. We besteden regelmatig aandacht hieraan in alle klassen en kinderen kunnen altijd met klachten op dit gebied terecht bij de leerkrachten en de directie. Ook hebben we een pestprotocol dat u op onze website kunt vinden.

Klachtenregeling

De mensen die bij ons op school werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Overall waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Elke leerkracht neemt iedere leerling en ouder serieus en zal goed naar hem of haar luisteren. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u echter het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is juf Flory. Iedere ouder en elke leerling kan een beroep op haar doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de klassenleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de contactpersoon hierover te praten. We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. De contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om één van de vertrouwenspersonen in te schakelen. Als de klassenleerkracht

van uw kind tevens de contactpersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. Ook kan het bovenschools management worden ingeschakeld. U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. Het bestuur heeft deze externe vertrouwenspersonen benoemd in overleg met de GMR van onze scholen. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en zullen een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kunnen advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Namen en adressen kunt u vinden op de website van onze stichting: <http://www.cpob.nl>.

Schorsing en verwijdering van kinderen

Schorsing van een leerling kan gebruikt worden als ordemaatregel of als voorbereiding op definitieve verwijdering. Schorsing kan worden opgevat als een tijdelijke verwijdering of tijdelijke ontzegging van de toegang tot de school. Het kenmerk van schorsing is in ieder geval dat de inspanningsverplichting van de school ten opzicht van de leerling in stand blijft. De duur van de schorsing is dan ook beperkt. Te denken valt aan één of enkele dagen.

Verwijdering van een leerling kan plaatsvinden wanneer:

een kind voortdurend storend, agressief gedrag vertoont, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.

Ouders of verzorgers bij herhaling bedreigend of agressief gedrag vertonen, waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van het personeel of de kinderen, of dat er gevaar is voor een ongestoorde voortgang van het onderwijs.

De school is gehouden aan hetgeen hieromtrent is beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (art. 40).

Dat houdt in dat pas kan worden overgegaan tot definitieve verwijdering als er mogelijkheden zijn voor plaatsing op een andere school, of aantoonbaar 8 weken zonder succes gezocht is naar plaatsing op een andere school en na overleg met bestuur c.q. inspectie.

Vieringen en evenementen

Vieringen zijn voor veel kinderen vaak de hoogtepunten in het schooljaar. Er wordt hier veel tijd en aandacht aan besteed door het team en ouders om er echte hoogtepunten van te maken.

Kerst

In de adventstijd wordt uiteraard veel aandacht gegeven aan de betekenis van het kerstfeest. Voor de kerstvakantie is er overdag een kerstviering in de eigen groep en 's avonds een gezamenlijke viering in de kerk voor en door kinderen. Hierbij zijn familieleden welkom.

Pasen

We besteden aandacht aan de 40-dagen tijd en houden de paasviering op school met alle groepen samen.

Maandviering

Elke groep is elk jaar een keer aan de beurt om een optreden te verzorgen. Dit gebeurt altijd op een vrijdagochtend. De kinderen uit de groep treden dan met dans, spel en zang op voor ouders en andere belangstellenden en natuurlijk alle andere groepen. Deze vieringen vinden plaats in de hal van onze school.

Schoolkamp

De kinderen uit groep 8 gaan in september op kamp. Het schoolkamp moet apart betaald worden.

Musical

De laatste jaren sluit groep 8 af met een musical. De kinderen uit groep 8, de leerkracht en ouders zijn maandenlang enthousiast bezig met de voorbereiding van dit spektakel. In de laatste week voor de zomervakantie wordt deze onder schooltijd voor alle groepen opgevoerd. 's Avonds wordt de uitvoering gedaan voor de ouders. Zo neemt groep 8 op een onvergetelijke wijze afscheid van de basisschool.

Schoolreis

Eenmaal per jaar gaan we met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. Het schoolreisje heeft geen nadrukkelijk educatief karakter. We zijn vooral een dagje gezellig uit met elkaar. We reizen naar onze bestemming per bus. De schoolreis vindt meestal plaats in de maand mei. De kinderen worden in groepjes verdeeld die begeleid worden door ouders en leerkrachten. Hiervoor doen we in eerste instantie een beroep op ouders die in de loop van het jaar ook bij andere activiteiten helpen. De schoolreis moet apart betaald worden.

Sportendagen

De groepen 3 tot en met 8 hebben een sport- of speldag. Deze dagen worden aangegeven in de jaarplanning. Ze worden niet bij ons op school gehouden maar op één van de sportvelden of sporthallen in Culemborg.

Excursies

Naar aanleiding van bepaalde thema's worden groepsexcursies gehouden. Daarbij is dikwijls de assistentie van ouders gewenst.

Cultureel programma

We maken keuze uit een groot aanbod. Zo gaan we op bezoek bij de bibliotheek en het theater.

Techniekweken

Eenmaal per jaar houden we de zogenaamde techniekweken. In deze weken is er in de groepen extra veel aandacht voor wetenschap en techniek. Daarnaast worden er gastlessen gegeven of gaan de kinderen op excursie. Deze techniekweken kunnen niet zonder assistentie van ouders. Wilt u bij deze dagen helpen dan kunt u contact opnemen met juf Patricia.

Onderwijs op maat

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten. De Koningin Beatrixschool is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal bij elkaar in een groep. De leerkrachten proberen de leerstof te geven die bij uw kind past. Maar dat lukt niet altijd, omdat enerzijds de problemen bij kinderen soms heel complex en divers zijn en anderzijds leerkrachten soms niet optimaal kunnen inspelen op de individuele behoeften van kinderen. Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder willen ontwikkelen.

Kinderen van een andere school

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons op school komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, zetten we - indien nodig - gerichte hulp in.

Hulp aan individuele kinderen

Iedere ouder hoopt dat het op school goed gaat met zijn/haar kind. De schooltijd verloopt echter niet voor alle kinderen zonder problemen. Het kan bijvoorbeeld niet goed gaan met lezen, rekenen of taal. Maar het kan ook zijn dat een kind moeite heeft zich te concentreren of dat de omgang met andere kinderen problemen geeft. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep.

Natuurlijk kunnen niet alle achterstanden door de groepsleerkracht weggewerkt worden. Hulp buiten de groep is dan nodig. Als ouder houden we u op de hoogte van wat voor hulp we geven, want wellicht kunt u thuis ook meehelpen. We doen er alles aan om uw kind zo snel mogelijk weer op het goede spoor te krijgen. Extra hulp zal zoveel mogelijk gewoon in de eigen groep aangeboden worden. Zo nodig en zo mogelijk wordt daarbij gebruik gemaakt van de remedial teacher (RT). Ze kan deze hulp buiten de groep bieden, al dan niet gecombineerd met een speciaal programma in de groep. De RT richt zich met name op de onderbouwleerlingen. De leerlingen van de groepen 7 en 8 komen in principe niet meer in aanmerking voor de RT.

Om de hulp te coördineren en te structureren is Corine van der Sloot als intern begeleider (IB) werkzaam: ze neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven; ze kan leerkrachten adviseren over extra hulpmateriaal en een andere aanpak; per jaar worden er diverse malen leerling- en groepsbesprekingen gehouden met de leerkrachten en intern begeleider, verder zijn er besprekingen over individuele kinderen gedurende het schooljaar. Vooral in het belang van kinderen, die extra zorg nodig hebben.

De IB'er heeft contacten met de leerkrachten van het speciaal basisonderwijs; en maakt deel uit van netwerken van IB'ers van andere scholen. Ook heeft ze contact met de ambulante begeleiders, de schoolverpleegkundige, de schoolbegeleidingsdienst, de peuterspeelzaal, logopedist, etc.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u de interne begeleider daarover aanspreken.

Soms is een onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst (Marant) noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieper liggende oorzaken. Dit gebeurt alleen met uw toestemming. Na aanmelding verzamelen zij alle noodzakelijke gegevens, observeren zo nodig uw kind en is er een gesprek met u. Gezamenlijk wordt er naar een oplossing gezocht. Soms is de

informatie zo duidelijk, dat er direct een advies volgt. In andere gevallen volgt er gerichte observatie in de groep en/ of wordt er een onderzoek uitgevoerd. De aard van het onderzoek hangt af van de problematiek. Elk onderzoek vindt in principe plaats op school. Van het onderzoek wordt een schriftelijk verslag gemaakt voor de school en de ouders. Marant geeft advies over de hulp die gegeven kan worden. In principe is het advies gericht op het begeleiden van het kind op de eigen basisschool, zo nodig met extra leerhulp. Bij uitzondering wordt geadviseerd het kind aan te melden bij een school voor speciaal onderwijs. Ouders kunnen ook zelf een onderzoek laten uitvoeren bij een extern bureau. Dit is uiteraard voor eigen rekening.

We proberen goed om te gaan met alle kinderen bij ons op school. Zie hiervoor verder het zorgplan van onze school.

Uitzonderingen daargelaten is het niet de bedoeling dat er door derden buiten school onder schooltijd bijles wordt gegeven. De uitzonderingen zijn: sociale vaardigheidstrainingen (sova) en zorg na een PCL-beschikking dan wel bij een verwijzing naar een SBO school waarbij het kind op een wachtlijst is geplaatst. (PCL = Permanente Commissie Leerlingzorg)

Verslaggeving

Van iedere groep wordt een groepsmap bijgehouden. Daarnaast bestaat er van ieder kind een dossier, waarin o.a. persoonlijke gegevens van de leerling worden bewaard. Twee keer per schooljaar wordt aan de ouders van de kinderen uit groep 1 t/m 8 een rapport uitgereikt. In november zijn er oudergesprekken met de groepsleerkracht van uw kind.

In februari krijgt u het eerste rapport, groep 8 in maart. In juni krijgen de kinderen dan hun tweede rapport. Het rapport is een combinatie van cijfers en woorden. Voor de groepen 1 en 2 is het alleen een woordrapport, voor groep 3 is het eerste rapport een woordrapport, bij het 2de rapport worden ook cijfers gegeven.

Huiswerk

Af en toe zal aan de kinderen werk voor thuis meegegeven worden. Dit kan zijn ter ondersteuning van extra hulp en of ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 4 kan er huiswerk meegegeven worden indien nodig. Groep 5 krijgt ook wat topografie mee. Vanaf groep 6 wordt in voorbereiding op het voortgezet onderwijs huiswerk meegegeven. De hoeveelheid huiswerk wordt in groep 7 en 8 uitgebreid. Het gaat om huiswerk op het gebied van: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, spelling, begrijpend lezen en Engels. Het huiswerk gaat met de kinderen mee naar huis, de ouders van groep 7-8 krijgen elke week een mailtje waarin het huiswerk van de kinderen staat.

Uw betrokkenheid is van groot belang

Onderwijs wordt gegeven aan uw kind. Het is van enorm belang dat u zich als ouder betrokken voelt bij het onderwijs en de school. Wij als team hebben u nodig om de juiste zorg aan uw kind te kunnen geven. Daarom proberen wij de ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken. Vele activiteiten kunnen plaatsvinden dankzij hulp van ouders. Wekelijks helpen ouders met tehatex. Incidenteel helpen ouders bij sportdagen, avondvierdaagse, excursies, schoolreizen enz. De leraar blijft eindverantwoordelijk tijdens deze activiteiten.

Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we, middels observaties, toetsen en de resultaten van het werk in de groep, tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan, uiteraard in overleg met de ouders, het besluit om het kind een jaar in dezelfde groep te laten. Dit gebeurt vooral als een kind in ontwikkeling achterblijft. De schoolleiding neemt in deze de uiteindelijke beslissing. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma

zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Er bestaat ook de mogelijkheid om een kind na minimaal 8 jaar basisonderwijs eerder (vanuit groep 7) naar het vervolgonderwijs te laten doorstromen.

Verwijzingen naar de speciale school voor basisonderwijs

Soms hebben we, wanneer er sprake is van ernstige leer- en/ of opvoedingsproblemen, te weinig kennis en mogelijkheden in huis om een kind op een verantwoorde manier te helpen zich voldoende te ontwikkelen. In dat soort uitzonderingsgevallen wordt de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) ingeschakeld. Deze commissie, die een spilfunctie binnen het samenwerkingsverband van onze school vervult, kan de school hulp bieden. Zo kan de leerkracht in een dergelijk geval begeleid worden door een ervaren leerkracht uit het speciaal basisonderwijs. Zijn de problemen dermate groot, dat ook dat niet helpt, dan kan de school toestemming vragen voor verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs, bij ons de Koningin Julianaschool in Culemborg. In alle gevallen gebeurt dit in overleg met de ouders. De PCL onderzoekt aan de hand van het dossier van het kind, of de school de nodige inspanningen heeft verricht om het kind op de eigen school zo goed mogelijk te helpen. Blijkt dat het geval en blijken de resultaten toch achter gebleven te zijn, dan kan de PCL een beschikking geven.

Hulp aan kinderen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een motorische handicap, slechthorendheid of het Syndroom van Down. Op onze school wordt bij een aanmelding van een leerling met een handicap steeds een zorgvuldige afweging gemaakt. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van de 'handicap' en de extra onderwijsondersteuning die daarbij nodig is, past binnen de mogelijkheden die onze school heeft. Deze afweging vindt plaats aan de hand van een procedure die is opgenomen in het zorgplan van onze school.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te kunnen bieden. We willen op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren als deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken.

Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie- en voortgangsprocedures bekijken we van jaar tot jaar.

Begeleiden meerbegaafde kinderen

Ook kinderen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht bij ons. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze kinderen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen de kinderen versneld door. Ook bestaat de mogelijkheid dat ze naar een speciale Plusklas in Culemborg gaan. Hierover kunt u meer lezen in de folder CPOB-plusklas die u op onze website kunt vinden.

Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Als school proberen we het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. Daarvoor is het nodig dat we met elkaar helder hebben wat we willen (visie) en dat we dit duidelijk omschreven hebben (schoolplan). Maar ook willen we ons als school graag blijven verbeteren. Daarvoor is het nodig dat we ons werk regelmatig evalueren. Uit deze evaluaties kunnen wij punten halen die voor verbetering vatbaar zijn. Om de kwaliteit van onze school te bewaken, voeren wij de volgende zaken uit:

- wij beschrijven onze visie en werkwijze in het schoolplan;
- wij voeren periodieke evaluaties uit;
- wij kijken daarbij naar de resultaten van de kinderen;
- we onderzoeken de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers;
- we evalueren samen met het team de wijze waarop we het onderwijs vormgeven.

Jaarlijks maken we een overzicht van de uitkomsten van de evaluaties en rapporten hierover. In deze schoolgids staat bijvoorbeeld hoe onze leerlingen het gedaan hebben bij de cito-eindtoets. We gebruiken deze uitkomsten om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid. Als dat het geval is, wordt de nieuwe werkwijze vastgelegd in een afsprakenmap. Op deze manier proberen we vast te houden wat goed gaat.

Methoden:

Op onze school geven wij les te geven met behulp van actuele methoden. Al onze methodes voldoen aan de kerndoelen zoals deze zijn opgesteld door het ministerie.

Personeel

Nog belangrijker dan de methode is de mens die er werkt; de leerkracht. Deze zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden ingezet en dat uw kind professioneel wordt gevolgd. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Daarnaast houden leerkrachten zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door studie, scholenbezoek, vergaderingen, scholing etc. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs!

Leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit te bewaken c.q. te verhogen is het werken met testen en toetsen. Het is zaak dat de school de kinderen tijdens de schoolperiode goed volgt en de ontwikkelingen en vorderingen van de kinderen in het oog houdt en op tijd signaleert als er iets aan de hand is. Deze activiteiten worden samengevat onder de term leerlingvolgsysteem. In de praktijk vinden op gezette tijden toetsen plaats. Dit systeem levert waardevolle, aanvullende informatie op over een kind. De toetsen die we gebruiken, worden bij zeer veel kinderen in ons land afgenomen en daardoor is het zelfs mogelijk de vorderingen van een kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen van diverse vak- en vormingsgebieden voor groep 1 tot en met 8. Wij hebben gekozen voor het Cito-leerlingvolgsysteem, momenteel de standaard op dit gebied in Nederland. We hanteren in alle groepen toetsen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat, luistervaardigheid, rekenen en wiskunde. In groep 8 maken de kinderen de eindtoets basisonderwijs.

Hiernaast maken we gebruik van EGGO+ lijst. Dit is een gedrags-werkhouding- observatie lijst die van alle leerlingen bijgehouden wordt.

Eindtoets Basisonderwijs

Evenals heel veel scholen in Nederland nemen ook wij deel aan de eindtoets van het Cito. Het daaruit voortkomende schoolrapport geeft een goed beeld van de sterke en zwakke

punten op leertechnisch gebied: de schoolscores per vaardigheid worden vergeleken met de landelijke scores.

Hieronder staan het scoreverloop van de Cito eindtoets basisonderwijs over de afgelopen 5 jaar van onze school:

Resultaten Cito eindtoetsen afgelopen 5 jaar

2007	539,9
2008	537,1
2009	534,9
2010	541,7
2011	538,9

landelijk score is meestal 535,0.

Onze buurt en gemeente

Binnen onze stichting maar ook binnen onze gemeente wordt op verschillende niveaus samengewerkt.

De schooldirectie en leerkrachten onderhouden contacten met alle personen en instellingen waarmee hun school een relatie heeft en die doorgaans beperkt blijven tot de belangen van hun eigen school. Op verzoek van het Bovenschools Management kunnen directeuren eveneens actief zijn voor schooloverstijgende zaken.

Met de volgende instanties is regelmatig overleg:

Peuterspeelzaal De Dwerghut
Gemeente Culemborg
Samenwerkingsverband Samverkan
Marant educatieve diensten
Hogeschool Utrecht/Marnix academie
Stichting Kinderopvang en Peuterspeelzalen Culemborg
Arbo Unie
Sportfederatie Gelderland
Diverse sportverenigingen en clubs.
NME
Thomashuis
Kultuurkonnekt/Plantage

Bovenschoolse inzet van de directie:

Lid van de PR commissie van stichting CPOB
Coördinatie inzet poolers scholen Culemborg.
Sollicitatie/benoeming commissie invallers voor de gehele stichting

Onze kinderen en het voortgezet onderwijs

Welke school voor voortgezet onderwijs bij uw kind past, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit elk kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de uitslag van de Cito-toets.

Advies van de school

Het advies van de school is belangrijk bij de schoolkeuze. De leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.

Eindtoets Basisonderwijs

In februari maken de kinderen uit groep 8 de Eindtoets Basisonderwijs (cito-toets). Hierin worden de kennis en het inzicht van de kinderen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De uitslag van deze toets delen wij u schriftelijk mee.

Uitstroomgegevens:

Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Onze uitstroomgegevens van het afgelopen jaar zijn:

VMBO	6 leerlingen	35%
Havo	1 leerlingen	6%
VWO	10 leerlingen	59%

De landelijke uitstroom zijn: VMBO 60%
HAVO/VWO 40%

Dit betekent dus dat het niveau van de uitstroom van onze school beduidend hoger is dan het landelijk gemiddelde.

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden ons ook op de hoogte hoe onze kinderen het daar doen.

De ouders van onze kinderen

Ouderparticipatie betekent dat de ouders actief betrokken zijn bij het totale schoolgebeuren. Het is een vorm van samenwerken tussen ouders en school, zowel thuis als op school. Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

Vormen van ouderparticipatie bij ons op school

1. Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten zoals:

- Belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt en er met uw kind over praten
- (Nieuws)brieven van school lezen
- Bepaalde schoolse activiteiten thuis doen, zoals tekenen, spelletjes, lezen, tafels oefenen etc.
- Materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten, spreekbeurten etc.
- Een sfeer scheppen waarin uw kind rustig kan leren en huiswerk maken.

2. Het bijwonen van ouderavonden (informatieavond, kerstdienst, project avonden, tien-minuten-gesprekken, e.d.)

3. Het verlenen van hand- en spandiensten aan de school, die niet direct met het onderwijsproces te maken hebben zoals:

- Begeleiden bij schoolreisjes en excursies
- Luizen controle
- Overblijven met de kinderen
- Hulp bij festiviteiten, sport en speldagen etc.
- Verrichten van klusjes, schoonmaken van materiaal

4. Het deelnemen aan het onderwijsleerproces in de groepen:

- Assisteren in de kleutergroepen bij bepaalde activiteiten
- Assisteren bij de tehatex lessen

5. Meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is een afvaardiging van ouders die zich inzet voor o.a. Sinterklaasfeest, Kerstviering, Paasfeest, avondvierdaagse etc. De leden worden door de ouders gekozen voor een periode van vier jaar. De OR-leden zijn een aanspreekpunt voor ouders die opmerkingen, vragen of klachten hebben betreffende de school. De OR vergadert 1 maal in de 6 weken, samen met directie en op verzoek een afvaardiging van de leerkrachten, om activiteiten te organiseren, eventuele problemen te signaleren en oplossingen aan te dragen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een door het ministerie van Onderwijs ingesteld orgaan dat samen met het bevoegd gezag de algemene zaken in school bespreekt. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. De MR vergadert 1 keer in de 6 weken samen met de directie. De MR heeft een instemming -of adviesrecht voor diverse zaken die de school aangaan. De oudergeleding heeft een zittingsduur van drie jaar en wordt door de ouders gekozen. Leraren hebben bij toerbeurt zitting in de MR gedurende drie jaar. In de hal bij de hoofdingang hangt een bord met foto's en namen van de leraren en de leden van de OR en MR. Aarzel niet om hen aan te spreken bij vragen en/of problemen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Van de MR van elke school is een ouder of leerkracht afgevaardigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Bij de GMR-vergaderingen zijn ook vertegenwoordigers van de directies en bestuur aanwezig. In de GMR komen zaken ter tafel die voor alle scholen van onze Stichting gelden. Hierbij kunt u denken aan het vakantierooster, de identiteit van de scholen, het zorgplan, strategisch beleidsplan en de formatieplannen.

Informatie aan ouders

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een jaarkalender met hierin alle dan bekende activiteiten voor het komende schooljaar.

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangt u de nieuwsbrief. Hierin staan altijd de actuele data van zaken als deze anders zijn dan in de jaarkalender. Tevens staat er een toelichting op bepaalde activiteiten. We proberen zoveel mogelijk informatie in de nieuwsbrief te. De nieuwsbrief wordt ook op de website geplaatst.

Onze website: www.beatrixschool-culemborg.nl

Op de website wordt informatie gegeven en actuele nieuwsfeiten gepresenteerd. Vaak betreft het activiteiten op de school waarbij de kinderen natuurlijk centraal staan. Waar mogelijk proberen we die berichten aantrekkelijk te maken door er foto's bij te plaatsen. Daar is altijd het laatste nieuws te lezen.

Ouderavonden

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. We starten met een infoavond aan het begin van het jaar voor alle ouders.

10-minuten-gesprekken

Driemaal per jaar plannen we voor alle groepen een contactmoment. Op deze avond kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Uw kind krijgt 2 maal per jaar een rapport: februari en juni. In november is een gesprek zonder rapport.

Wij zijn graag bereid om buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. U kunt daarom altijd een afspraak met ons maken.

Praktische punten

Bijdrage schoolfonds

Het ondertekenen van het aanmeldingsformulier voor uw kind(eren) verplicht u moreel tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. Hieruit worden allerlei activiteiten betaald, zoals Sinterklaasfeest, Kerstviering, sportdagen, tekort schoolreizen en schoolkamp, afscheid groep 8, slotfeest, koffie voor ouder- en rapportavonden enz. De penningmeester van de ouderraad beheert dit fonds. In het najaar ontvangt u een betalingsverzoek. Het banknummer van de O.R. is 31.25.58.481 Rabobank t.n.v. O.R. Kon. Beatrixschool.

Jarig

Wanneer uw kind jarig is, mag het natuurlijk trakteren. Er zijn vele mogelijkheden voor een traktatie, waarbij we het motto "snoep verstandig" graag aan u doorgeven. Bijv. een appel, stukjes worst of kaas, rozijnen, druiven. Het uitdelen van uitnodigingen voor feestjes graag niet in de klas i.v.m. kinderen die niet zo vaak uitgenodigd worden.

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool, verplicht is het dan nog niet. Wilt u voor uw kind een vrije dag, dan kunt u die altijd krijgen. Het is begrijpelijk dat u dat van te voren wel even met de groepsleerkracht bespreekt. Wij adviseren u uw kind niet te veel thuis te houden.

De leerplicht gaat in op de leeftijd van 5 jaar. Toch mogen deze kinderen nog 1 dag per week thuisblijven. Indien u hiervan gebruik maakt, dan graag in overleg met de betreffende leerkracht. Voor kinderen van 6 jaar en ouder geldt volledige leerplicht. Dit betekent dat voor alle extra vrije dagen toestemming gevraagd moet worden aan de directie van de school. Het is wettelijk niet geoorloofd om vakantie te vervroegen of te verlengen. Alle extra vrije dagen moeten door de ouders zo vroeg mogelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school. U kunt extra verlof aanvragen in de volgende situaties: Als uw kind meedoet aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Als richtlijn geldt: één dag vrij. U moet dit minimaal twee dagen van te voren op school melden. Het is niet mogelijk om extra verlof aan te vragen om op vakantie te gaan. Er is één uitzondering. Extra vakantieverlof wordt uitsluitend en alleen verleend wanneer het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. In voorkomende gevallen zal er een werkgeversverklaring gevraagd worden waaruit het bovenstaande blijkt. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste 2 lesweken van een schooljaar. Er mag geen vrij gegeven worden in bijvoorbeeld de volgende gevallen: familiebezoek in het buitenland, vakantie in goedkopere periode, het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met de (verkeers)drukke, als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben. Tenslotte is er verlof mogelijk als er belangrijke omstandigheden zijn.

Verzekering

Door het Bestuur van onze school is een beperkte scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat de leerlingen gedurende het verblijf in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen voor ongevallen met lichamelijk letsel verzekerd zijn. Dit geldt ook voor ongevallen die gebeuren op weg van huis naar school v.v. Schoolreis en -kamp vallen ook onder deze verzekering. De verzekering dekt geen materiële schade. Bij dergelijke schade dienen afgesloten W.A.-verzekeringen (door de ouders) aangesproken te worden. Bij een eventueel ongeval met lichamelijk letsel wordt eerst de verzekering van de

ouders aangesproken. Geeft dit problemen, dan kan een schadeaangifteformulier bij ons op school gehaald worden, waar ook verdere inlichtingen verstrekt kunnen worden.

Veiligheid

Diverse keren per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. Via nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden.

Het schoolplein en de speeltoestellen worden minimaal 1 x per jaar gecontroleerd. Met de kinderen wordt elk schooljaar weer de afspraak gemaakt dat er alleen op de klimrekken gespeeld mag worden tijdens schooltijden onder toezicht van de leerkracht(en)! Dit geldt zowel voor het boven- als benedenplein. De meeste kinderen houden zich keurig aan deze afspraak. Maar vaak wordt dat hen moeilijk gemaakt, omdat ouders of de oppas de kleintjes tijdens het wachten op broertjes of zusjes op de klimrekken laten spelen. Ons verzoek aan u is of u mee wilt werken aan onze afspraak dat er voor en na schooltijd niemand op de klimtoestellen speelt. Zo kunnen we voorkomen dat er gevaarlijke situaties ontstaan. Voor schooltijd en in de pauze is er toezicht op het plein. Kinderen mogen niet fietsen, (voet)ballen of skateboarden op het plein. Ze mogen niet op straat komen, maar moeten op het plein blijven. Veel kinderen komen met de fiets naar school. Wilt u erop toezien dat ze de fietsen op de daarvoor bestemde plek neerzetten en niet verder dan de fietsenrekken op het plein. Dat voorkomt ongelukken tijdens het spelen.

Vervanging bij ziekte of verlof

De Koningin Beatrixschool krijgt, net als andere scholen, ook wel eens te maken met ziekten. Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, moet er natuurlijk een invaller voor de groep. We proberen dit zoveel mogelijk binnen de school op te lossen. Ook hebben we binnen de Stichting leerkrachten in dienst die de inval verzorgen.

Ministerie van Onderwijs

Op de website van het Ministerie van Onderwijs vindt u informatie over de actuele ontwikkelingen in het basisonderwijs in Nederland. Adres: <http://www.minocw.nl/po>.

Jeugdgezondheidszorg/ Schoolarts

Elke zes weken is er een sociaal verpleegkundige bij ons op school aanwezig tijdens het zogenaamde Infopunt Opvoeding. Hier kunt u terecht om uw zorgen, vragen of twijfels over de opvoeding te bespreken. U krijgt advies en samen wordt gezocht naar een geschikte aanpak. Indien nodig wordt u verwezen naar een andere instantie die u verder kan helpen. Er zijn geen kosten verbonden aan het bezoek aan de sociaal verpleegkundige.

Vanzelfsprekend worden alle vragen vertrouwelijk behandeld.

Ook vinden de Preventieve Gezondheids Onderzoeken (PGO) plaats. Dit gebeurt bij de kleuters in groep 2 en later nog eens in groep 7. Het onderzoek in groep 2 wordt gedaan door de jeugdarts en de doktersassistente. De sociaal verpleegkundige doet het onderzoek in groep 7. De kinderen worden hiervoor opgeroepen door de GGD.

Ziekte en verlof

Bij ziekte, bezoek aan dokter of tandarts e.d. willen wij graag op de hoogte worden gesteld. Graag vóór schooltijd bellen. Dit ook in verband met de veiligheid van uw kind (wij weten dan waar hij of zij is).

Schooltijden

De kinderen zijn welkom op het schoolplein vanaf 08.20 uur en 12.50 uur. Op die tijden is er pleinwacht. Bij slecht weer mogen de kinderen uiteraard naar binnen. Kinderen van groep 1 en 2 kunt u in de klas brengen 's morgens en 's middags.

Voor de onderbouw (groepen 1 t/m 4): 's morgens: 08.30 uur - 12.00 uur 's middags: 13.00 uur - 15.00 uur Op de woensdag hebben we les tot 12.15 Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij	Voor de bovenbouw (groepen 5 t/m 8): 's morgens: 08.30 uur - 12.00 uur 's middags: 13.00 uur - 15.00 uur Op de woensdag hebben we les tot 12.15 en 's middags vrij
---	---

Nog enkele adressen:

Schoolbestuur	Postadres: Postbus 167; 4000 AD Tiel	Telefoon: (0344) 61 71 22
Stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe (Stichting CPOB)	Bezoekadres: Grotebrugse Grintweg 52 te Tiel	Fax: (0344) 63 57 10 Website: www.cpob.nl E-mail: info@cpob.nl
Landelijke Klachtencommissie Primair onderwijs.	Postbus 694 2270 AR Voorburg	070-386 16 97 of 070-348 12 30
Inspectie Primair Onderwijs	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)	Website: www.onderwijsinspectie.nl E-mail: info@owinsp.nl
Gemeente Culemborg Stadskantoor Culemborg	Telefoon: (0345) 47 78 70	Website: www.culemborg.nl E-mail: info@culemborg.nl
GGD Rivierenland	Teisterbantlaan 1b 4001 TJ Tiel Postbus 6062 4000 HB Tiel	Telefoon: (0344) 69 87 00 Fax: (0344) 69 87 99 Website: www.ggdrievierenland.nl E-mail: info@ggd.ior.nl
Jeugdgezondheidszorg	Mevr. A.W.M. van de Bosch, jeugdarts Mevr.H.Soomer,	Telefoon: (0344) 69 87 00 Fax: (0344) 69 87 99

	verpleegkundige	Website: www.ggdrivierenland.nl E-mail: info@ggd.ior.nl
Logopedische Dienst	Monique Boon, Logopedist	Telefoon: (0344) 69 87 00 Fax: (0344) 69 87 99 Website: www.ggdrivierenland.nl E-mail: info@ggd.ior.nl
Marant Educatieve Diensten	Aamsestraat 84A 6660 AD Elst	Telefoon: (0481) 439300 Website: www.marant-ed.nl E-mail: post@marant-ed.nl

Bankrekening School:
bij Rabo-bank nr. 3125.14.158

Bankrekening Ouderraad
bij Rabo-bank nr. 3125.58.481